با ایران توشه
یک قدم جلوتر
باش!

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت



ایران توشه، مرجع دانلود فایل های کمک آموزشی دانش آموزان و کنکوری ها

همه چیز
برای موفقیت
تو!

- دانلود رایگان آزمون های آزمایشی قلمچی، خیلی سبز، گاج و ...
- دانلود رایگان گام به گام تمامی دروس
- دانلود رایگان نمونه سوالات امتحانی (نوبت اول و دوم) و امتحانات نهایی
- دانلود رایگان جزوه های کمک آموزشی و شب امتحانی

کافیست هر فایلی که نیاز دارید را در گوگل به این صورت جستجو کنید:

فایل مورد نیاز + ایران توشه

مثال:

دانلود گام به گام دوازدهم تجربی ایران توشه



irantooshe.ir

t.me/irantooshe

گام به گام تفکر و سبک زندگی هفتم
بخش اول

عنوان فصل: تفکر و پژوهش (نیم‌سال اول)

از صفحه‌ی ۷ تا صفحه‌ی ۲۸ کتاب

در این فایل پاسخ فعالیت‌ها، کارهای کلاسی، تمرین‌ها و پرسش‌های فصل تفکر و پژوهش (نیم‌سال اول) آمده است.

مباحث فصل: تفکر درباره‌ی تفکر، سکه‌ی طلا، بزرگ‌مردان کوچک، پروژه‌ی پژوهشی

تهیه‌شده در ایران‌توشه، توشه‌ای برای موفقیت

irantooshe.ir

فهرست پرسش‌ها

۱ صفحه ۹ · گفت‌وگو کنید — فکر کلاغ تشنه ۴

۲ صفحه ۹ · گفت‌وگو کنید — اهمیت عقل، دانش و تجربه ... ۴

۳ صفحه ۱۰ · فعالیت تکمیلی در کلاس — تفکر و عاقلانه عمل کردن ... ۵

۴ صفحه ۱۰ · فعالیت تکمیلی در کلاس — مقایسه‌ی عقل، دانش و تجربه ... ۵

۵ صفحه ۱۰ · فعالیت تکمیلی در کلاس — سنجش عقل، دانش و تجربه ... ۶

۶ صفحه ۱۱ · فعالیت تکمیلی در کلاس — درک خود از عقل، دانش و تجربه ... ۶

۷ صفحه ۱۱ · فعالیت تکمیلی در کلاس — مدل تصویری رابطه‌ی عقل، دانش و تجربه ... ۷

۸ صفحه ۱۲ · فعالیت در خانه — قواعد تفکر فردی و جمعی و عاقلانه عمل کردن ... ۷

۹ صفحه ۱۳ · گفت‌وگو کنید — ثروت پیرزن و تأثیر او ۸

۱۰ صفحه ۱۳ · گفت‌وگو کنید — نقش انسان در تغییر جامعه ... ۸

۱۱ صفحه ۱۳ · گفت‌وگو کنید — تأثیر رفتار روستائیان بر خووان ... ۹

۱۲ صفحه ۱۳ · گفت‌وگو کنید — نقش جامعه در تغییر انسان‌ها ... ۹

۱۳ صفحه ۱۳ · گفت‌وگو کنید — عوامل دیگر مؤثر در تغییر انسان ... ۹

۱۴ صفحه ۱۴ · فعالیت تکمیلی در کلاس — تغییرات من از کودکی تاکنون ... ۱۰

۱۵ صفحه ۱۴ · فعالیت در خانه — داستان تغییر فرد و جامعه ... ۱۰

۱۶ صفحه ۱۵ · گفت‌وگو کنید — فیلم ۲۳ نفر به علاوه‌ی یک نفر (بخش اول) ... ۱۱

۱۷ صفحه ۱۶ · فعالیت تکمیلی در کلاس — خیانت به میهن ... ۱۱

۱۸ صفحه ۱۶ · فعالیت در خانه — پیش‌فرض ذهنی و قضاوت نادرست ... ۱۲

۱۹ صفحه ۱۶ · گفت‌وگو کنید — فیلم ۲۳ نفر به علاوه‌ی یک نفر (بخش دوم) ... ۱۲

۲۰ صفحه ۱۹ · گفت‌وگو کنید — پرسش‌هایی که با مشاهده پاسخ داده می‌شوند ... ۱۳

۲۱ صفحه ۲۰ · گفت‌وگو کنید — پرسش‌هایی که با نظرسنجی پاسخ داده می‌شوند ... ۱۴

۲۲ صفحه ۲۰ · گفت‌وگو کنید — طرح پرسش پژوهش ۱۵

۲۳ صفحه ۲۱ · تهیه‌ی طرح پژوهش (جلسه‌ی دوم) — اصلاح پرسش و پرسش‌های جالب همکلاسی‌ها ... ۱۵

۲۴ صفحه ۲۴ · تهیه‌ی طرح پژوهش (جلسه‌ی دوم) — نوشتن طرح پژوهش ... ۱۶

۲۵ صفحه ۲۶ · برنامه‌ریزی برای اجرا (جلسه‌ی سوم) — جدول برنامه‌ریزی اجرای طرح ... ۱۷

۱ صفحه ۹ گفت‌وگو کنید

چه فکری به ذهن کلاغ رسید؟

چگونه این فکر به ذهن کلاغ رسید؟

این داستان می‌تواند نشان‌دهنده‌ی موقعیتی باشد که ممکن است انسان با آن مواجه شود. در این داستان، کلاغ برای حل مشکل از کدام یک از موارد استفاده کرد؟ «عقل، دانش یا تجربه»؟

فکر کلاغ: کلاغ به فکر افتاد که سنگ‌ریزه‌هایی را که اطراف کوزه بود، یکی‌یکی داخل کوزه بیندازد. سنگ‌ها ته کوزه می‌نشینند و جای آب را می‌گیرند و آب بالا می‌آید تا منقار او به آب برسد.

چگونگی رسیدن به این فکر: کلاغ پس از ناکامی ایستاد و به مسئله فکر کرد. او می‌دانست که سنگ در آب فرو می‌رود (دانش) و شاید قبلاً دیده بود که با انداختن جسمی در آب، سطح آب بالا می‌آید (تجربه). سپس این اطلاعات را با هم ارتباط داد و برای رسیدن به هدفش (رفع تشنگی) راه‌حل ساخت (عقل).

مورد استفاده: کلاغ از هر سه مورد استفاده کرد؛ اما نقش اصلی با عقل بود، چون عقل بود که دانش و تجربه را با هم ترکیب کرد و راه حل را پیدا کرد.

۲ صفحه ۹ گفت‌وگو کنید

کدام یک از این سه در زندگی انسان مهم‌ترند؟ عقل، دانش یا تجربه؟

به نظر من عقل از دو مورد دیگر مهم‌تر است؛ زیرا دانش و تجربه بدون عقل به‌خوبی به کار نمی‌آیند. کسی که دانش زیاد دارد، اما عاقلانه تصمیم نمی‌گیرد، از دانش خود استفاده درست نمی‌کند. با این حال دانش و تجربه هم لازم‌اند، چون به عقل مواد و اطلاعات می‌دهند و باعث رشد آن می‌شوند. بعضی بزرگ‌ترها تحصیلات زیادی ندارند، اما با تجربه‌ی زندگی عاقل شده‌اند؛ پس این سه مورد به هم وابسته‌اند و در کنار هم زندگی را بهتر می‌کنند.

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.

irantooshe.ir

۳ صفحه ۱۰ فعالیت تکمیلی در کلاس

به نظر شما تفکر یعنی چه؟ تفکر درباره‌ی یک موضوع چگونه شروع می‌شود؟

آیا هر کس که فکر می‌کند، عاقلانه عمل می‌کند؟ پاسخ خود را با مثال توضیح دهید.

جمله‌های زیر را کامل کنید.

فکر کردن با عاقل بودن شباهت دارد؛ چون .....

فکر کردن و عاقل بودن یکی نیستند؛ چون .....

تفکر یعنی اندیشیدن و به کار انداختن ذهن برای فهمیدن، بررسی یا حل یک مسئله. تفکر درباره‌ی یک موضوع معمولاً با دیدن یا شنیدن چیزی، پیش آمدن یک پرسش یا مشکل و کنجکاوی شروع می‌شود؛ یعنی مسئله‌ای در ذهن ما طرح می‌شود و ذهن برای پاسخ دادن به آن به کار می‌افتد.

آیا هر کس فکر می‌کند، عاقلانه عمل می‌کند؟ خیر. ممکن است کسی درباره‌ی کاری فکر کند، اما فکرش از روی دلیل و معیار درست نباشد. مثلاً کسی که برای تقلب در امتحان نقشه می‌کشد، فکر می‌کند؛ اما کارش عاقلانه نیست. تفکر زمانی عاقلانه است که هدف درست داشته باشد و بر پایه‌ی دانش، تجربه و معیارهای درست انجام شود.

فکر کردن با عاقل بودن شباهت دارد؛ چون هر دو در ذهن انجام می‌شوند و ابزار هر دو اندیشه و خرد است.

فکر کردن و عاقل بودن یکی نیستند؛ چون تعقل یعنی هدفمند و بر پایه‌ی معیار درست فکر کردن و از روی فکر کار درست انجام دادن؛ اما ممکن است کسی فکر کند و فکرش بی‌هدف یا نادرست باشد.

۴ صفحه ۱۰ فعالیت تکمیلی در کلاس

به‌نظر شما کدام یک از این سه مورد در زندگی انسان اهمیت بیشتری دارند؟ عقل، دانش یا تجربه؟

آیا همه‌ی انسان‌های عاقل حتماً با تجربه‌اند؟

آیا همه‌ی انسان‌های باتجربه عاقل‌اند؟

آیا دانشمند بودن به معنای عاقل بودن است؟

آیا همه‌ی کسانی که دانش بیشتری دارند، عاقل‌ترند؟

اهمیت: هر سه مهم‌اند، اما عقل مهم‌تر است؛ چون عقل است که از دانش و تجربه درست استفاده می‌کند.

انسان‌های عاقل: نه، لزوماً نه. یک نوجوان یا جوان هم می‌تواند عاقل باشد و درست فکر کند، هرچند تجربه‌ی زیادی نداشته باشد. البته تجربه به رشد عقل کمک می‌کند.

انسان‌های باتجربه: خیر. کسی که سال‌ها کاری را اشتباه انجام داده، تجربه دارد؛ ولی اگر از اشتباهش درس نگیرد و درست فکر نکند، عاقل نیست.

دانشمند: نه الزاماً. ممکن است کسی دانش زیادی داشته باشد، اما از آن در راه نادرست استفاده کند. دانش، ابزار است و عقل تعیین می‌کند که آن را چگونه و در چه راهی به کار ببریم.

دانش بیشتر: خیر. دانش بیشتر به‌تنهایی نشانه‌ی عاقل‌تر بودن نیست؛ عاقل‌تر کسی است که در موقعیت‌های مختلف بهتر و درست‌تر تصمیم بگیرد و رفتار کند.

۵ صفحه ۱۰ فعالیت تکمیلی در کلاس

میزان عقل، دانش یا تجربه‌ی انسان‌ها را چگونه می‌توان فهمید؟ آیا راه فهمیدن هر سه مورد یکی است؟

- **دانش** را با پرسش، آزمون و بررسی اطلاعات و مدرک تحصیلی می‌توان سنجید.
- **تجربه** را از سابقه‌ی کار و زندگی، مهارت عملی و کارهایی که فرد انجام داده است می‌توان فهمید.
- **عقل** را از رفتار، تصمیم‌ها و نحوه‌ی حل مسئله‌ی فرد در موقعیت‌های گوناگون می‌توان فهمید.

پس راه فهمیدن این سه یکی نیست. دانش و تجربه با آزمون و سابقه قابل بررسی‌اند؛ اما عقل را باید در عمل و رفتار هر فرد، در طول زمان و در موقعیت‌های مختلف دید.

۶ صفحه ۱۱ فعالیت تکمیلی در کلاس

درک خود از معنای واژه‌های عقل، دانش و تجربه را بر اساس گفت‌وگوهای کلاس بنویسید.

عقل: .....

دانش: .....

تجربه: .....

عقل: نیروی درونی و توانایی ذهن که با آن می‌اندیشیم، خوب و بد را تشخیص می‌دهیم و رفتار و تصمیم‌های خود را هدایت می‌کنیم.

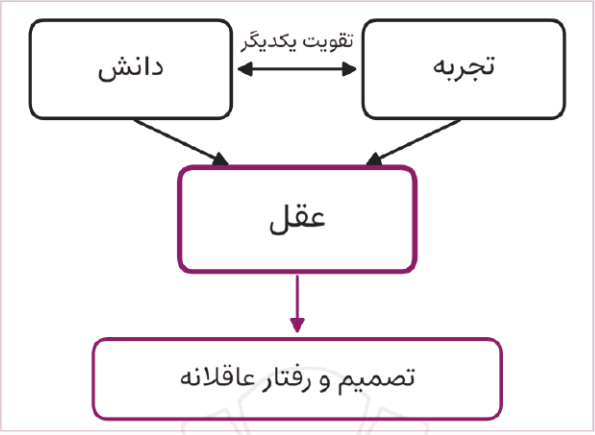
دانش: مجموعه‌ی اطلاعات و آگاهی درباره‌ی یک موضوع یا پدیده که از راه آموختن، مطالعه و تجربه به‌دست می‌آید.

تجربه: آگاهی و مهارتی که فرد در طول زندگی از راه انجام دادن کارها و روبه‌رو شدن با موقعیت‌ها به‌دست می‌آورد.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۷ صفحه ۱۱ فعالیت تکمیلی در کلاس

هر یک از شما سعی کنید مدلی تصویری برای رابطه‌ی عقل، دانش و تجربه رسم کنید.



دانش و تجربه یکدیگر را تقویت می‌کنند: دانش به ما کمک می‌کند تجربه‌ها را بفهمیم و تجربه، دانش ما را عمیق‌تر می‌کند. عقل از هر دو استفاده می‌کند و به تصمیم و رفتار عاقلانه می‌رسد.

۸ صفحه ۱۲ فعالیت در خانه

وقتی به تنهایی درباره‌ی موضوعی فکر می‌کنیم، چه روش‌ها، قواعد و اصولی را باید رعایت کنیم؟

وقتی به طور جمعی (در کلاس درس یا گروه دوستان و آشنایان) درباره‌ی موضوعی فکر و گفت‌وگو می‌کنیم، چه قواعد و اصولی را باید رعایت کنیم؟

چگونه می‌توانیم در موقعیت‌های مختلف زندگی، عاقلانه عمل کنیم؟

تفکر فردی:

- موضوع را کاملاً بفهمیم و مسئله را روشن کنیم.
- موضوع را به بخش‌های ساده‌تر تقسیم کنیم، هر بخش را بررسی کنیم و نتیجه‌ها را به هم ربط دهیم.
- ایده‌ها و نکته‌ها را یادداشت کنیم تا فکرمان منظم شود.
- تمرکز کنیم و نگذاریم مسائل دیگر ذهنمان را مشغول کنند.
- با روش‌های تفکر و حل مسئله آشنا شویم و تمرین کنیم.

تفکر جمعی:

- به نظر دیگران احترام بگذاریم و کسی را مسخره نکنیم.
- به نوبت صحبت کنیم و به حرف دیگران گوش دهیم.
- اجازه دهیم دیگران از ایده‌های ما برای تکمیل فکر خود استفاده کنند.
- بحث را روی موضوع نگه داریم.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

- ایده‌های خود را بیان کنیم و از مثال مناسب استفاده کنیم.

عاقلانه عمل کردن: وقتی تفکر همراه با دانش، تجزیه و تحلیل و تجربه باشد، عقل به کمک می‌آید و می‌توانیم در موقعیت‌های مختلف زندگی عاقلانه رفتار کنیم. یعنی پیش از تصمیم گرفتن اطلاعات کافی جمع کنیم، نتیجه‌ی کار را پیش‌بینی کنیم، با آگاهان مشورت کنیم و بعد عمل کنیم.

۹ صفحه ۱۳ گفت‌وگو کنید

آیا پیرزن واقعاً ثروتمندترین آدم دنیا بود؟

آیا اخلاق و رفتار پیرزن در روستائیان و خووان تأثیر داشت؟ چگونه؟

ثروت پیرزن: از نظر مال، او فقط یک سکه‌ی طلا داشت و ثروتمندترین نبود؛ اما از نظر معنوی ثروتمند بود، چون مهربانی، بخشندگی، محبت مردم و رضایت دل داشت و در خدمت به دیگران شاد بود. ثروت واقعی فقط مال نیست.

تأثیر رفتار پیرزن: بله. مهربانی و کمک او به بیماران و نیازمندان باعث شد روستائیان او را دوست بدارند و خودشان هم مهربان و کمک‌رسان باشند. خووان نیز با دیدن بخشندگی او و مهربانی مردم تحت تأثیر قرار گرفت و دست از دزدی کشید و به آدمی درست‌کار و بخشنده تبدیل شد.

۱۰ صفحه ۱۳ گفت‌وگو کنید

چگونه یک انسان می‌تواند در تغییر جامعه نقش داشته باشد؟

- با کسب تخصص و ارائه‌ی خدمت به دیگران.
- با فکر کردن درباره‌ی مشکلات جامعه و تلاش برای حل آنها.
- با کار و فعالیت، مشارکت در کارهای جمعی و همکاری با دیگران.
- با یادگیری مداوم و آموزش دادن به دیگران.
- با نمونه و الگو بودن برای دیگران در اخلاق و رفتار.

۱۱ صفحه ۱۳ گفت‌وگو کنید

رفتار روستائیان با خووان چه تأثیری بر او داشت؟

روستائیان به جای تنبیه و طرد، با مهربانی او را راهنمایی کردند، غذا و کار به او دادند و او را در کارهای خود شریک کردند. این رفتار باعث شد خووان احساس ارزشمندی کند، سالم‌تر و شادتر شود و از دزدی دست بکشد. او با دیدن محبت مردم فهمید که می‌تواند عضو مفید جامعه باشد.

۱۲ صفحه ۱۳ گفت‌وگو کنید

چگونه جامعه می‌تواند در تغییر انسان‌ها نقش داشته باشد؟

جامعه از خانواده، مدرسه، محل کار، انجمن‌ها و گروه‌های دیگر تشکیل شده است. هر فرد از هر یک از این گروه‌ها تأثیر می‌پذیرد و شخصیت او شکل می‌گیرد. برای مثال شما در مدرسه از معلمان، دوستان و فضای مدرسه تأثیر می‌گیرید. اگر جامعه الگوهای خوب، آموزش درست و رفتار محترمانه داشته باشد، افراد هم به سمت خوبی تغییر می‌کنند و در غیر این صورت ممکن است به سمت بدی بروند.

۱۳ صفحه ۱۳ گفت‌وگو کنید

چه عوامل دیگری به جز جامعه در تغییر انسان‌ها مؤثرند؟

- خانواده و تربیت خانوادگی
- دوستان و هم‌سالان
- رسانه‌ها و کتاب‌ها
- تجربه‌ها، اتفاق‌ها و حوادث زندگی
- علاقه‌ها، باورها و اعتقادات
- اراده و تصمیم خود فرد
- وراثت و ویژگی‌های ذاتی

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۱۴ صفحه ۱۴ فعالیت تکمیلی در کلاس

از دوران کودکی تاکنون چه تغییراتی در علاقه‌مندی‌ها، اخلاق و ویژگی‌های فردی شما رخ داده است؟ آنها را بنویسید.

توضیح دهید این تغییرات چگونه و تحت تأثیر چه عواملی در شما به‌وجود آمده است؟

تغییراتی که در من به‌وجود آمده است	عوامل مؤثر در ایجاد این تغییرات
در کودکی فقط به بازی و کارتون علاقه داشتم؛ حالا به مطالعه و ورزش هم علاقه‌مندم.	مدرسه، معلم‌ها و دوستان و تشویق خانواده
در کودکی زود قهر می‌کردم و لجبازی می‌کردم؛ حالا بهتر صبر می‌کنم.	تذکر مهربان پدر و مادر و رفتار دوستان
در کودکی برای کارهایم به بزرگ‌ترها وابسته بودم؛ حالا مسئولیت وسایل و درسم را خودم می‌پذیرم.	بزرگ‌تر شدن، آموزش در مدرسه و اعتماد خانواده
قبلاً از صحبت کردن جلوی جمع می‌ترسیدم؛ حالا راحت‌تر نظر می‌دهم.	شرکت در فعالیت‌های کلاس و تمرین کردن

۱۵ صفحه ۱۴ فعالیت در خانه

داستانی از ادبیات فارسی یا زندگی واقعی افراد بنویسید که در آن یک فرد موجب تغییر جامعه یا جامعه موجب تغییر افراد شده است.

داستان «گِل خوشبو» از سعدی: روزی در حمام، گلی خوشبو از دست دوستی به دست سعدی رسید. از او پرسید: «تو مشکی یا عنبر که بوی دلپذیرت مرا مست کرده است؟» گل پاسخ داد: «من گلی ناچیز بودم، اما مدتی با گل همنشین بودم. کمال همنشین در من اثر گذاشت؛ وگرنه من همان خاکی هستم که بودم.»

نتیجه: این داستان نشان می‌دهد که محیط و همنشین (جامعه) می‌تواند فرد را تغییر دهد؛ خاک ناچیز با گل بودن خوشبو شد. پس باید دوستان و محیط خوب را انتخاب کنیم و خودمان هم همنشین خوبی برای دیگران باشیم.

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.

irantooshe.ir

۱۶ صفحه ۱۵ گفت‌وگو کنید

پس از مشاهده‌ی بخش اول فیلم درباره‌ی سؤال‌های زیر گفت‌وگو کنید.

نظر شما درباره‌ی داستان فیلم چیست؟

احساس شما درباره‌ی قهرمانان این داستان (۲۳ نفر و آن یک نفر) چیست؟ این افراد چه ویژگی‌هایی داشتند که توجه شما را جلب کرد؟

شخصیت آن ۲۳ نوجوان و آن یک نفر را با هم مقایسه کنید. کدام یک از آنها به وظایف خود در قبال کشورشان درست عمل کرده‌اند؟

نظر درباره‌ی داستان: داستان فیلم درباره‌ی نوجوانان ایرانی است که در جنگ ایران و عراق اسیر شدند و در سختی اسارت ایستادگی کردند. داستانی تأثیرگذار است که نشان می‌دهد نوجوانان هم می‌توانند با ایمان و شجاعت برای میهن خود نقش مهمی داشته باشند.

ویژگی‌ها: شجاعت، وفاداری به وطن، ایمان، همدلی و کمک به یکدیگر، صبر و پایداری در سختی‌ها و پایبندی به عهد و ارزش‌های خود، و احساس مسئولیت در برابر کشور و دوستان.

مقایسه: آن ۲۳ نوجوان با وجود کم‌سن‌وسال بودن، در برابر دشمن و فشارها ایستادگی کردند و به وظیفه‌ی خود در قبال کشورشان عمل کردند. رفتار آن یک نفر که با روحیه‌ی آنان فرق داشت، بیشتر برای حفظ منافع خودش بود و نمی‌توان آن را درست دانست.

این جواب ممکن است دقیق نباشد.

۱۷ صفحه ۱۶ فعالیت تکمیلی در کلاس

خیانت به میهن یعنی چه؟ چند نمونه ذکر کنید و بگویید این رفتارها چگونه به کشور آسیب می‌رساند.

چه عواملی باعث می‌شود که فردی به میهن خود خیانت کند؟

خیانت به میهن یعنی عهدشکنی و ضربه زدن به سرزمین و هم‌میهنان؛ یعنی کسی با کارهای خود به کشور آسیب بزند، منافع ملی را فدای منافع شخصی یا خارجی کند و به قانون و مردم سرزمین خود پایبند نباشد.

- **دادن اطلاعات مهم و محرمانه به دشمن:** امنیت کشور را به خطر می‌اندازد.
- **قاچاق کالا و فساد مالی و رشوه:** به اقتصاد و اعتماد مردم ضربه می‌زند.
- **تخریب اموال عمومی و منابع طبیعی:** سرمایه‌ی ملی از بین می‌رود و آیندگان زیان می‌بینند.
- **کوتاهی عمدی در انجام وظیفه:** مانند کارمندی که کارش را درست انجام نمی‌دهد و باعث رشد نکردن کشور می‌شود.

عوامل: بی‌ایمانی و ضعف باورهای دینی و اخلاقی، طمع و پول‌دوستی، نداشتن تعهد به زادگاه و وطن، ضعف تربیت خانوادگی، خودباختگی و خودکم‌بینی در برابر بیگانگان، و ناتوانی در تحمل مشکلات زندگی.

توشه ای برای موفقیت

۱۸ صفحه ۱۶ فعالیت در خانه

آیا موردی سراغ دارید که پیش‌فرض‌های ذهنی یا محدودیت دانسته‌ها به قضاوتی نادرست منجر شده باشد؟ آن را بنویسید.

بله. وقتی همکلاسی تازه‌واردی به کلاس ما آمد، چون ساکت بود و با کسی صحبت نمی‌کرد، فکر کردم مغرور است و نمی‌خواهد با ما دوست شود. پیش‌فرض ذهنی من این بود که کسی که ساکت است، مغرور است. بعد با او صحبت کردم و فهمیدم او خجالتی است و از محیط جدید می‌ترسد. بعدها دوست خوبی شدیم. این تجربه نشان داد که با اطلاعات ناقص ممکن است قضاوت نادرست کنیم.

۱۹ صفحه ۱۶ گفت‌وگو کنید

پس از مشاهده‌ی بخش دوم فیلم درباره‌ی سؤال‌های زیر گفت‌وگو کنید.
قضاوت‌های ما درباره‌ی افراد، وقایع، امور و پدیده‌ها تحت تأثیر چه چیزهایی قرار می‌گیرد؟
برای اینکه بتوانیم قضاوت‌های منطقی و منصفانه‌تری داشته باشیم، چه باید بکنیم؟

عوامل مؤثر بر قضاوت:

- اطلاعات ناقص یا نادرست و شنیده‌ها
- پیش‌فرض‌ها و تجربه‌های قبلی
- احساسات و علاقه یا دشمنی با فرد
- تعصب، عادت‌ها و نگرش‌های فرهنگی
- تأثیر دیگران، رسانه‌ها و شایعه‌ها
- شرایط روحی ما هنگام قضاوت

قضاوت منطقی و منصفانه:

- پیش از قضاوت اطلاعات کافی و درست جمع کنیم و از منابع معتبر کمک بگیریم.
- به نظر و دلیل همه‌ی طرف‌ها گوش دهیم.
- پیش‌فرض‌ها و احساسات خود را بشناسیم و کنار بگذاریم.
- عجله نکنیم و درباره‌ی موضوع فکر و مشورت کنیم.
- اگر اطلاعات تازه به دست آوردیم، نظرمان را اصلاح کنیم.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۲۰ صفحه ۱۹ **گفت‌وگو کنید**

پاسخ کدام یک از پرسش‌های زیر با روش مشاهده به دست می‌آید؟ کنار آن علامت بزنید.

۱) تاکنون چند اثر تاریخی در سازمان میراث فرهنگی ایران به ثبت رسیده است؟

۲) میزان تغییر دمای هوای کلاس شما از ساعت ۸ صبح تا ساعت ۲ بعد از ظهر دوم بهمن ماه چقدر است؟

۳) میزان فعال بودن دانش‌آموزان کلاس شما در درس‌های مختلف چقدر است؟

۴) اهدای خون چه تأثیری در سلامت انسان و جامعه دارد؟

۵) در تعطیلات عید نوروز کدام استان‌های ایران بیشترین گردشگر را دارد؟

۶) میزان علاقه‌ی دانش‌آموزان کلاس شما به هر یک از درس‌های پایه‌ی اول متوسطه چقدر است؟

۷) عابران پیاده‌ای که در یک مدت و محل مشخص، مقررات عبور و مرور را رعایت می‌کنند، چند نفرند؟

۸) مرزهای ایران در زمان هخامنشیان کدام کشورها را در برمی‌گرفت؟

۹) طول راه‌آهن ایران در حال حاضر چند کیلومتر است؟

۱۰) دانش‌آموزان و دانشجویان ایران در کدام یک از رشته‌های علمی مقالات بیشتری به چاپ رسانده‌اند؟

پاسخ‌های خود را در کلاس مطرح کنید. درباره‌ی انتخاب خود توضیح دهید.

ردیف	مشاهده	توضیح
۱		باید از منابع مکتوب و آمار سازمان میراث فرهنگی پیدا شود.
۲	✓	با دماسنج می‌توان دمای کلاس را در ساعت‌های مختلف دید و ثبت کرد.
۳	✓	با دقت در رفتار دانش‌آموزان در هر درس (پاسخ دادن، مشارکت) و ثبت آن به دست می‌آید.
۴		به منابع علمی و نظر پزشکان نیاز دارد.
۵		با آمار و گزارش‌های منابع مکتوب به دست می‌آید.
۶		نظر و علاقه‌ی افراد را باید از خودشان پرسید (نظرسنجی).
۷	✓	با ایستادن در یک محل و دیدن و شمردن عابران در زمان مشخص به دست می‌آید.
۸		با مراجعه به منابع تاریخی پاسخ داده می‌شود.
۹		با مراجعه به آمار و منابع رسمی به دست می‌آید.
۱۰		با بررسی منابع و آمار مقاله‌ها به دست می‌آید.

نتیجه: پرسش‌های ۲، ۳ و ۷ با مشاهده پاسخ داده می‌شوند؛ چون پاسخ آنها را می‌توان با دیدن یا اندازه‌گیری مستقیم و بدون پرسیدن نظر افراد یا مراجعه به منابع به دست آورد.

۲۱ صفحه ۲۰ **گفت‌وگو کنید**

پاسخ کدام یک از پرسش‌های زیر با روش نظرسنجی به دست می‌آید؟ کنار آن علامت بزنید.

۱) حفظ پوشش سنتی چگونه به حفظ هویت فرهنگی کمک می‌کند؟

۲) در جنگ تحمیلی ایران و عراق، کدام استان‌ها بیشتر درگیر جنگ بودند؟

۳) پیشرفت‌های علمی ایران در بخش انرژی هسته‌ای در ۱۰ سال اخیر چه بوده است؟

۴) از نظر مردم، واردات محصولات مصرفی۱ چه نقشی در کاهش یا افزایش رشد تولید ملی دارد؟

۵) نقش الگویی اهل بیت (ع) در زندگی مردم چگونه است؟

۶) میزان رعایت حرمت دیگران هنگام استفاده از وسایل نقلیه‌ی همگانی و در اماکن عمومی و ... در زمان خاصی از سال چگونه است؟

۷) روش تصفیه‌ی آب در شهرهای بزرگ با روستاها چه تفاوتی دارد؟

۸) نوع مشاغل موجود در شهر یا روستای شما با چه چیزهایی رابطه دارد؟

۹) در محله‌ی شما چند کارگاه صنعتی کوچک (با کمتر از ۱۰ کارگر) وجود دارد؟

۱۰) نظر اهالی محله‌ی شما درباره‌ی مصرف محصولات کشاورزی زیستی (ارگانیک)۲ چیست؟

پاسخ‌های خود را در کلاس مطرح کنید. درباره‌ی دلایل انتخاب خود توضیح دهید.

۱ــ منظور از محصول مصرفی، محصولی است که مستقیماً به مصرف می‌رسد و منجر به تولید محصول دیگر نمی‌شود.

۲ــ کشاورزی بدون افزودن مواد شیمیایی صنعتی.

ردیف	نظرسنجی	توضیح
۱		پاسخ آن را باید از منابع مکتوب و تحلیل کارشناسان به دست آورد.
۲		با مراجعه به منابع تاریخی پاسخ داده می‌شود.
۳		با بررسی گزارش‌ها و منابع علمی پاسخ داده می‌شود.
۴	✓	موضوع، نظر مردم است و باید از آنها پرسیده شود.
۵	✓	برای دانستن نقش الگویی اهل بیت (ع) در زندگی مردم باید نظر آنها را پرسید.
۶		رفتار مردم را در محل و زمان مشخص می‌توان دید و ثبت کرد (مشاهده).
۷		با مراجعه به منابع علمی و کارشناسان به دست می‌آید.
۸		با بررسی منابع و آمار و دیدن محل زندگی پاسخ داده می‌شود.
۹		با گشتن در محله و شمردن کارگاه‌ها (مشاهده) پاسخ داده می‌شود.
۱۰	✓	موضوع، نظر اهالی است و باید از آنها پرسیده شود.

نتیجه: پرسش‌های ۴، ۵ و ۱۰ با نظرسنجی پاسخ داده می‌شوند؛ زیرا در آنها نظر و عقیده‌ی گروهی از مردم درباره‌ی یک موضوع اهمیت دارد و باید از خود آنها پرسیده شود.

۲۲ صفحه ۲۰ **گفت‌وگو کنید**

برای انجام پروژه‌ی پژوهشی خود، به‌صورت فردی یا گروهی، پرسشی طرح کنید که ویژگی‌های زیر را داشته باشد. آن را در محل مشخص‌شده بنویسید.

- **پاسخ به پرسش تنها با مشاهده یا نظرسنجی امکان‌پذیر است.**
- **شما به دانستن پاسخ و جست‌وجوی آن علاقه‌مند باشید.**
- **به‌طور واضح و روشن بیان شده باشد.**
- **از لحاظ زمان و دسترسی به منابع امکان‌پذیر باشد.**
- **پاسخ آن به طور مستقیم در کتاب‌های درسی شما موجود نباشد.**

پرسش من / گروه: .....

پرسش من: همکلاسی‌های من در اوقات فراغت بیشتر به چه کارهایی علاقه دارند؟

این پرسش با نظرسنجی پاسخ داده می‌شود، روشن و قابل انجام در کلاس است، برای من جذاب است و پاسخ مستقیم آن در کتاب‌های درسی نیست.

۲۳ صفحه ۲۱ **تهیه‌ی طرح پژوهش (جلسه‌ی دوم)**

پرسش خود را در کلاس مطرح کنید و با کمک همکلاسی‌ها و راهنمایی دبیر در صورت لزوم آن را اصلاح کنید.

پرسش من / گروه پس از بررسی:

سه مورد از پرسش‌های همکلاسی‌های خود را که برای شما جالب است، بنویسید.

پرسش‌های جالب:

پرسش من پس از بررسی: دانش‌آموزان پایه‌ی هفتم مدرسه‌ی ما در اوقات فراغت خود بیشتر به کدام فعالیت‌ها علاقه دارند؟

پرسش‌های جالب همکلاسی‌ها:

1. چند درصد دانش‌آموزان مدرسه‌ی ما با دوچرخه یا پیاده به مدرسه می‌آیند؟ (مشاهده)
2. علاقه‌ی دانش‌آموزان پایه‌ی هفتم به هر یک از خوراکی‌های بوفه‌ی مدرسه چقدر است؟ (نظرسنجی)
3. ازدحام راهروهای مدرسه در زنگ تفریح در چه ساعتی بیشتر است؟ (مشاهده)

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

پس از توضیحات دبیر محترم، طرح پژوهشی خود را مطابق الگوی زیر بنویسید.

طرح پژوهش

عنوان یا پرسش پژوهش: .....

هدف یا اهدافی که از انجام پژوهش دارم/ داریم: .....

شیوه‌ای که برای گردآوری اطلاعات به کار می‌برم/ می‌بریم: .....

ابزاری که برای ثبت اطلاعات استفاده می‌کنم/ می‌کنیم (سؤال‌های برگه‌ی ثبت مشاهده یا پرسش‌نامه‌ی نظرسنجی خود را به‌طور کامل در این بخش وارد کنید):

عنوان یا پرسش پژوهش: دانش‌آموزان پایه‌ی هفتم مدرسه‌ی ما در اوقات فراغت خود بیشتر به کدام فعالیت‌ها علاقه دارند؟

هدف یا اهداف پژوهش:

1. شناخت فعالیت‌هایی که دانش‌آموزان پایه‌ی هفتم در اوقات فراغت انجام می‌دهند.
2. تعیین مقدار وقت آزاد و میزان رضایت آنها از اوقات فراغت.
3. شناخت علاقه‌ها و پیشنهادهای آنها برای گذراندن بهتر اوقات فراغت.

شیوه‌ی گردآوری اطلاعات: نظرسنجی کتبی. پرسش‌نامه بین ۳۰ دانش‌آموز پایه‌ی هفتم (۱۵ دختر یا ۱۵ پسر، به‌تناسب مدرسه) از کلاس‌های مختلف توزیع می‌شود. سن این دانش‌آموزان ۱۲ تا ۱۴ سال است. دانش‌آموزان با اجازه‌ی معلم و بدون نوشتن نام پاسخ می‌دهند.

ابزار گردآوری اطلاعات: پرسش‌نامه‌ی زیر:

پرسش‌نامه‌ی نظرسنجی درباره‌ی اوقات فراغت دانش‌آموزان

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

ردیف	پرسش	گزینه‌ها
۱	در اوقات فراغت بیشتر چه کاری انجام می‌دهید؟	ورزش / مطالعه / بازی‌های رایانه‌ای / تماشای تلویزیون و فیلم / هنر / گردش با دوستان / کمک در کارهای خانه / سایر (بنویسید)
۲	در یک روز عادی چند ساعت وقت آزاد دارید؟	کمتر از ۱ ساعت / ۱ تا ۲ ساعت / ۲ تا ۳ ساعت / بیش از ۳ ساعت
۳	بیشتر اوقات فراغت خود را با چه کسی می‌گذرانید؟	تنها / با خانواده / با دوستان
۴	از اوقات فراغت خود چقدر راضی هستید؟	خیلی زیاد / زیاد / کم / خیلی کم
۵	دوست دارید در اوقات فراغت چه کاری انجام دهید که اکنون انجام نمی‌دهید؟	پاسخ تشریحی (.....)

۲۵ صفحه ۲۶ برنامه‌ریزی برای اجرا (جلسه‌ی سوم)

طرح پژوهشی خود را در کلاس بخوانید و با کمک همکلاسی‌ها و راهنمایی دبیر در صورت لزوم آن را اصلاح کنید. سپس برای اجرای طرح خود برنامه‌ریزی کنید. برای برنامه‌ریزی، کارهایی را که قرار است انجام دهید، فهرست کنید و برای انجام آنها زمانی را پیش‌بینی کنید؛ مانند:

- **جاهایی که قرار است مراجعه کنید.**
- **مواد و وسایلی که باید تهیه کنید (کاغذ، ضبط صوت، دوربین، اجازه‌نامه و ...).**
- **ابزاری که برای ثبت اطلاعات باید تهیه کنید (پرسش‌نامه، برگه‌ی ثبت مشاهده).**
- **کارهایی که برای تهیه‌ی گزارش و ارائه‌ی آن انجام می‌دهید ۱ و ...**

ردیف / کارهایی که باید انجام بدهم / بدهیم / نام مسئول انجام کار / تاریخ شروع / تاریخ پایان

۱ــ تاریخ تهیه و ارائه‌ی گزارش پژوهش برای کل دانش‌آموزان کلاس، نیمه‌ی دوم اسفند یا فروردین ماه در نظر گرفته شود.

برنامه‌ی اجرای طرح پژوهش

ردیف	کارهایی که باید انجام بدهم/ بدهیم	نام مسئول انجام کار	تاریخ شروع	تاریخ پایان
۱	اصلاح پرسش و طرح پژوهش با نظر دبیر و همکلاسی‌ها	همه‌ی اعضای گروه	۱۵ آبان	۲۰ آبان
۲	نوشتن پرسش‌نامه و گرفتن تأیید دبیر	اعضای گروه (با هم)	۲۱ آبان	۳ آذر
۳	تهیه‌ی کاغذ و تکثیر پرسش‌نامه‌ها و گرفتن اجازه‌ی مدیر مدرسه	عضو دوم گروه	۴ آذر	۱۰ آذر
۴	مراجعه به کلاس‌های پایه‌ی هفتم و توزیع پرسش‌نامه‌ها	همه‌ی اعضای گروه	۱۱ آذر	۱۸ آذر
۵	جمع‌آوری پرسش‌نامه‌ها و بررسی کامل بودن پاسخ‌ها	عضو سوم گروه	۱۹ آذر	۲۵ آذر
۶	نوشتن پاسخ‌ها زیر هر هدف، شمردن فراوانی و تهیه‌ی نتایج	همه‌ی اعضای گروه	۲۶ آذر	۱۰ دی
۷	نوشتن پیشنهادها و سؤال‌های جدید و تهیه‌ی گزارش (طرح روی جلد، فهرست و ...)	عضو اول گروه	۱۱ دی	۱۵ بهمن
۸	آماده کردن ارائه‌ی گزارش و تمرین آن	همه‌ی اعضای گروه	۱۶ بهمن	۱۵ اسفند
۹	ارائه‌ی گزارش پژوهش در کلاس	همه‌ی اعضای گروه	۱۶ اسفند	۲۵ اسفند

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.
irantooshe.ir
توشه ای برای موفقیت